

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Tarnobrzegu

Motto:

„ W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich. ”

Jan Paweł II

Podstawy prawne:

Program wychowawczy powstał w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Konstytucja RP z 1997r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 r.
- Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982r.
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Tarnobrzegu

Zasady tworzenia programu:

1. Program Wychowawczy powstał w zgodzie z Misją i Wizją Szkoły.
2. Program wychowawczy został opracowany na podstawie propozycji całego środowiska szkolnego (nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły).
3. Opisuje w sposób całościowy treści oraz działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w czasie sprawowania opieki dydaktyczno-wychowawczej nad uczniami.

Spis treści:

Założenia podstawowe	3
Cele wychowania	3
Metody realizacji	4
Sylwetka wychowanka	5
Ewaluacja	5
Zadania wychowanków i rodziców:	
- wychowawca	6
- rodzice	6

Założenia podstawowe

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników.
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami. Wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
3. Realizacja programu wychowawczego możliwa jest przy pełnej współpracy dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców i całej społeczności szkolnej.

Cele wychowania

1. Głównym celem wychowania jest ukształtowanie człowieka uczciwego, wrażliwego, aktywnego, odpowiedzialnego, kulturalnego, świadomego dokonywanych wyborów, wartościowego członka rodziny i społeczeństwa, przygotowanego do życia we współczesnym świecie.
2. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:
 - a) Budzenie poczucia świadomości narodowej poprzez poznawanie historii, tradycji i kultury naszego narodu;
 - b) Kształcenie i wychowywanie w duchu uniwersalnych wartości
 - c) Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów
 - d) Pielęgnowanie wartości rodzinnych zgodnie z przyjętą etyką i moralnością
 - e) Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego
 - f) Uświadamianie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich
 - g) Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie i rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron
 - h) Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego
 - i) Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych
 - j) Stwarzanie uczniom poczucia bezpieczeństwa i warunków do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej.
3. W oparciu o „Program wychowawczy szkoły” każdy wychowawca opracowuje szczegółowy plan działań wychowawczych dla swojej klasy.
4. Plan działań wychowawczych w zakresie umiejętności i postaw:

Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

Ma poczucie przynależności do własnej klasy.

Wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.

Współtworzy i respektuje normy grupowe.

Potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników. Potrafi przestrzegać podstawowych zasad higieny.

Zna zasady dobrego zachowania i według nich postępuje.

Zna i szanuje symbole narodowe.

Okazuje szacunek dorosłym oraz rówieśnikom.

Stosuje zwroty grzecznościowe.

Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.

Rozróżnia pojęcie dobra i zła w codziennych sytuacjach, odpowiednio na nie reaguje.

Jest świadomy swoich praw i obowiązków.

Zna formy odmawiania innym osobom, jest asertywny.

Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych.

Przestrzega zasad fair play i potrafi zaakceptować osoby mniej sprawne fizycznie.

Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Potrafi jasno i konstruktywnie formułować swoje wypowiedzi.

Bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania, prośby i sądy.

Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania, szanuje opinie innych.

Używa komunikatu „ja” jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.

Uczeń zna swoje dobre i złe strony, potrafi nad nimi pracować.

Ma świadomość swoich zalet i wad.

Uświadamia sobie własne umiejętności i predyspozycje sportowe.

Kontroluje swoje zachowanie w różnych sytuacjach.

Potrafi i chce pozytywnie prezentować się na wszelkiego rodzaju imprezach kulturalnych i sportowych.

Jest krytyczny wobec negatywnych postaw proponowanych przez rówieśników i media.

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

Umie wyznaczać sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia.

Podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania.

(lub ma poczucie konsekwencji swoich czynów)

Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od sytuacji.

Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.

Metody realizacji

1. Realizacja treści programu przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawców.
2. Realizacja programów profilaktycznych przez wychowawców oraz pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
3. Działalność Samorządu Uczniowskiego, innych organizacji szkolnych oraz kółek zainteresowań.

4. Spotkania nauczycieli i wychowawców z rodzicami w czasie zebrań, dyżurów nauczycielskich oraz uroczystości klasowych i szkolnych.
5. Organizacja wycieczek, zajęć rekreacyjnych, sportowych.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych według kalendarza szkoły.
7. Organizowanie szkolnych i miejskich konkursów oraz zawodów i olimpiad sportowych.
8. Organizowanie działań w formie wolontariatu i akcji charytatywnych na terenie szkoły i środowiska .
9. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sylwetka wychowanka szkoły

1. Jest aktywny, co wpływa na motywację i naukę oraz współdziałanie w grupie.
2. Rozwija swoje talenty, potrzeby, zainteresowania w ramach programów realizowanych przez szkołę (Szkoła Odkrywania Talentów, Comenius, Absolwent Szkoły, Szkoła Promująca Zdrowie)
3. Podejmuje samodzielne działania w procesie uczenia się.
4. Rozwija myślenie twórcze i twórczo rozwiązuje problemy.
5. Jest doceniany i szanowany w szkole.
6. Interesuje się własnym zdrowiem, problematyką zdrowotną i podejmuje różne działania promujące zdrowy styl życia.
7. Uczy się obcowania z przyrodą i dbałości o środowisko.
8. Działa społecznie w klasie i szkole.
9. Wyrabia nawyki bezpiecznych zachowań i przestrzegania norm szkolnych. Zna sposoby właściwego reagowania w niebezpiecznych sytuacjach.
10. Uczy się poczucia przynależności do szkoły, do „małej ojczyzny”; tożsamości narodowej i przynależności do wspólnoty europejskiej.

Ewaluacja

A . Obszar – Procesy zachodzące w szkole.

1. Przedmiot ewaluacji – Kształtowanie postaw uczniów.
2. Działania podlegające ewaluacji:
 - a) udział uczniów w działaniach wychowawczych podejmowanych przez szkołę,
 - b) planowość i systematyczność podejmowanych działań wychowawczych,
 - c) realizacja programów i działań wychowawców kształtujących pożądane postawy uczniów.
3. Metody i techniki badawcze – obserwacja zajęć, ankietowanie uczniów i rodziców, badanie dokumentów, wywiady.

B . Obszar – Efekty działalności dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

1. Przedmiot ewaluacji – Aktywność uczniów na zajęciach organizowanych przez szkołę.
2. Działania podlegające ewaluacji:
 - a) działania związane z wykorzystaniem proponowanych zajęć
 - b) działania związane z aktywnością samorządu szkolnego
3. Metody i techniki badawcze – obserwacja zajęć, analiza wytworów prac uczniów, ankietowanie.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW I RODZICÓW

WYCHOWAWCA

1. Opracowuje plan działań wychowawczych na cały rok dla swojej klasy na podstawie „Programu wychowawczego szkoły”
2. Inspiruje i wspomaga działania zespołowe uczniów.
3. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie i rodzicami.
5. Stwarza sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
6. Realizuje program pracy z uczniem zdolnym.
7. Uczestniczy we wszystkich imprezach związanych z życiem klasy.
8. Organizuje wycieczki, wyjścia na wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi.
9. Kontroluje postępy uczniów w nauce, interesuje się jego postępami i frekwencją.
10. Ścisłe współpracuje z pedagogiem szkolnym w trudnych sytuacjach rodzinnych ucznia.
11. Tworzy w swojej klasie atmosferę wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.
12. Współpracuje z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym.
13. Organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla swoich wychowanków.

RODZICE

1. Sprawują nadrzędną rolę w procesie wychowania swoich dzieci.
2. Świadomie współpracują ze szkołą, wspomagając nauczycieli w trakcie realizacji przyjętych celów.
3. Pozostają w **stałym kontakcie z wychowawcą.**
4. Korzystają z pomocy szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Ponoszą odpowiedzialność finansową za kradzieże i umyślne zniszczenia dokonane przez uczniów.
6. Uczestniczą w życiu klasy i szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 4 im. M. Kopernika w Tarnobrzegu

7. Biorą udział w zebraniach, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom dydaktycznym i wychowawczym.
8. Dbają o odpowiedni strój, wyposażenie ucznia w podręczniki i przybory szkolne.
9. Informują wychowawców o przyczynach nieobecności dzieci w szkole.
10. Mogą wyrażać opinie dotyczące działalności szkoły oraz dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami.
11. Wspierają szkołę w organizacji kiermaszy, festynów rodzinnych, aukcji i zbiórek na rzecz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

.....

Przewodniczący

Rady Rodziców

.....

Przewodnicząca

Samorządu Uczniowskiego

.....

Dyrektor

Szkoły