

Przedmiotowy system oceny z języka angielskiego

Szkoła Podstawowa nr 4
im. Mikołaja Kopernika
w Tarnobrzegu

I etap edukacyjny: klasy I-III

Co będziemy sprawdzać?

Czy uczeń

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje?
- 2) potrafi nazwać obiekty w najbliższym otoczeniu?
- 3) potrafi recytować wierszyki i rymowanki, śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego?
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami?

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III CELUJĄCY

- Uczeń potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów.
- Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo.
- Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.
- W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

BARDZO DOBRY

- Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa.
- Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela.
- Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo.
- W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.
- Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji.

DOBRY

- Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale czasami popełnia błędy.
- Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.
- Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela.
- Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo.
- W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.
- Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji.

DOSTATECZNY

- Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne.
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa.
- Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo.
- Przepisuje wyrazy i zdania.
- W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela.
- Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji.

DOPUSZCZAJĄCY

- Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela.
- Mówi pojedynczymi wyrazami.
- Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa.
- Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu.
- Z trudnościami rozumie polecenia nauczyciela.
- Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi.
- Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu.
- Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Pisząc według wzoru popełnia błędy.
- W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.
- Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji.

II etap edukacyjny: klasy IV-VI

Co będziemy sprawdzać?

Czy uczeń

- 1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych?
- 2) rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne?
- 3) samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne?
- 4) uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie?
- 5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VI CELUJĄCY

- Uczeń posługuje się zasobem środków językowych(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wykraczającym poza program obowiązujący go w szkole.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu itp.).
- Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka pocztowa.
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, stosując bogactwo środków stylistycznych.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Jest bardzo aktywny, chętnie wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

BARDZO DOBRY

- Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.
- Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje.
- Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.
- Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych.
- Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów.
- Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie.
- Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- Zabiera głos w rozmowie.
- Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, stosując proste struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Jest aktywny, wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

DOBRY

- Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.
- Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców.

- Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście.
- Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów.
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

DOSTATECZNY

- Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach.
- Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
- Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych.
- Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów.
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
- Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

DOPUSZCZAJACY

- Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur.
- Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów . Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub odpowiedzi.
- Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne.
- Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów.
- Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
- Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
- Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.

- Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

W ramach szkolnego systemu oceniania z języka angielskiego proponujemy dwa rodzaje oceniania:

- Ocenianie bieżące
- Ocenianie okresowe

I. OCENIANIE BIEŻĄCE

Na każdej lekcji w trakcie wykonywania zadania przez dziecko lub też po jego zakończeniu nauczyciel ocenia pracę, chwali za wysiłek, zachęca do dalszej pracy. Uczeń jest nagradzany słowem, uśmiechem ale również innymi umownymi znakami (plusami), które są dowodem aktywności i nagrodą za pracę. Określona suma zdobytych znaków gwarantuje uczniowi pozytywną ocenę cyfrową. Dziecko może otrzymywać ocenę częściową za różnorodne formy prezentacji swoich umiejętności językowych, np. za:

- cztery sprawności językowe :czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie
- prawidłowe reagowanie na polecenia nauczyciela
- znajomość bieżącego oraz nowego słownictwa
- wykonanie projektu
- aktywność na lekcji
- pracę domową
- prowadzenie zeszytu

Uczniowi wskazuje się wcześniej materiał i rodzaj ćwiczeń, z których może się przygotować, aby otrzymać ocenę częściową. Nauczyciel wskazuje też materiał, który należy dopracować, udoskonalić, jednak w ocenie bieżącej eksponuje się bardziej osiągnięcia indywidualne ucznia i jego postępy.

II. TECHNIKI OCENIANIA I WYSTAWIANIA STOPNI

Testy zawierają różnorodne ćwiczenia sprawdzające znajomość słownictwa, struktur gramatycznych, słuchanie oraz czytanie ze zrozumieniem.

Wyniki wyraża się w punktach i procentach przeliczanych na stopnie:

100% -	6
99%- 95%	5+
91- 94%	5
75- 90%	4
51- 74%	3
31- 50%	2
0- 30%	1

Ocenę 6 można przyznać również za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań.

Testy przeprowadzamy 3 do 4 razy w semestrze. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem a materiał określony przez nauczyciela.

Jeżeli uczeń nie pisał testu w określonym terminie, powinien (według uznania nauczyciela) to uczynić w ciągu 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w terminie 14 dni od oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z testu i poprawy. **Kartkówki** z ostatniej lekcji mogą być niezapowiedziane. O terminie kartkówek obejmujących materiał z 2-3 ostatnich lekcji uczniowie powinni być poinformowani. Oceny z kartkówek podlegają poprawie zgodnie z ustaleniem nauczyciela.

Uczeń nieobecny dłuższy czas w szkole jest zobowiązany do nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń.

Każdy nauczyciel ma prawo do stosowania zasad oceny ucznia uwzględniając jego potrzeby i możliwości a w szczególności opinię z poradni psychologiczno- pedagogicznej (dysgrafia, dysortografia , dysleksja lub inne)

IV. W JAKI SPOSÓB WYSTAWIAMY OCENY.

Ocena okresowa jest wynikiem stopni uzyskanych w ciągu semestru za:

- cztery sprawności językowe: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie.
- testy,
- kartkówki,
- prace domowe,
- prace projektowe,
- prowadzenie zeszytu
- uwzględnia również pracę ucznia na lekcji

Nauczyciel może w ocenie okresowej uwzględnić udział oraz sukcesy uczniów w konkursach języka angielskiego oraz aktywność uczniów na platformie internetowej np. (instaling, oxfordenglishonline)

V.SPOSOBY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O OCENIE I POSTĘPACH W NAUCE.

UCZNIOM:

- ustnie – motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy;
- pisemnie – w zeszycie przedmiotowym

RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i dyżurów nauczycieli;
- pisemnie – w zeszytach przedmiotowych

Z testami można zapoznać się w szkole – uczniowie w czasie lekcji, a rodzice podczas organizowanych dyżurów nauczycielskich, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Kartkówki nauczyciel oddaje uczniom, do wglądu rodziców.

Opracowali: Ewa Górską , Beata Egier, Barbara Siwielec, Ilona Szczepaniuk