

TEST DOMOWY GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

UMIEJĘTNOŚCI	POSIADA	NIE POSIADA
Skupia się na wykonywanej czynności		
Uważnie słucha		
Dostrzega, rozpoznaje i rozróżnia dźwięki dochodzące z otoczenia		
Próbuje wyjaśnić obserwowane zjawiska		
Przewiduje zachowania innych dzieci		
Podejmuje próby samooceny, dużo mówi o sobie		
Zna pory roku i związane z nimi zjawiska		
Zna poszczególne dni tygodnia		
Rysuje po śladzie, wypełnia kontury, przerysowuje szlaczki i proste figury geometryczne, rysuje szlaczki literopodobne		
Prawidłowo spostrzega, dostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach		
Dzieli zdanie na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby i łączy sylaby w wyraz		
Prawidłowo trzyma kredkę, ołówek, nożyczki		
Układa i opowiada historyjki obrazkowe		
Opowiada historyjki pełnymi zdaniami.		
Zapamiętuje krótkie teksty (wiersze, piosenki)		
Potrafi umieścić nowy obiekt w już ułożonym szeregu, zna i stosuje liczebniki porządkowe		
Rozróżnia lewą i prawą stronę		
Określa położenie przedmiotów wobec siebie		
Potrafi ciąć nożyczkami według wytyczonej linii prostej i krzywej		
Rysując postać ludzką, nie omija szczegółów i zachowuje proporcje		
Potrafi samo zawiązać sznurówki, zapiąć guziki		
Kończy rozpoczętą pracę		

OCENIAMY OBIEKTYWNIE

Aby uznać, że dziecko osiągnęło dojrzałość szkolną, musimy pamiętać, by przy interpretacji wyników testu:

- Oceniać umiejętności dziecka i jego wiedzę OBIEKTYWNIE- albo coś dziecko potrafi, albo nie potrafi i nie dyskutujemy z faktami;
- Nie stosujemy „magicznego myślenia” – zanim pójdzie do szkoły to się nauczy;
- Oceniać sposób wykonania zadania, inaczej mówiąc – stopień samodzielności, im bardziej samodzielnie, tym lepiej;

- Zwracać uwagę na czas wykonania zadania, liczbę pomyłek lub ewentualnych podpowiedzi;
- Oceniać nie tylko wymierne efekty pracy w postaci rysunku, ale także stosunek dziecka do zadania- *czy wykonuje je chętnie, jak dużo czasu musi na to poświęcić, po jakim czasie się nudzi i nie skupia już na zadaniu; czy na niepowodzenie reaguje płaczem czy podejmuje kolejną próbę;*
- Odpowiedzieć sobie na pytania: czy zakres wiedzy, jaką prezentuje dziecko, jest tylko na poziomie podstawowym, czy dziecko potrafi rozszerzyć zagadnienie lub czy interesuje się nim, czy potrafi poprawnie opowiedzieć o tym, co robi, i zna cel swojej pracy, i czy potrafi doprowadzić do końca;
- Im więcej pozytywnych odpowiedzi uzyskamy, tym poziom rozwoju i przygotowania dziecka do szkoły lepszy.

**Pamiętajmy! W szkole uczą się dzieci nie rodzice! Nas tam nie będzie!
Dziecko musi być odpowiednio przygotowane, samodzielne i szczęśliwe
w szkole!**